

# ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΕΙΠΑΝ ΓΙΑ ΤΟ ΒΙΒΛΙΟ.....	III
ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ .....	VI
ΠΡΟΛΟΓΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ ΕΠΙΜΕΛΗΤΩΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΕΚΔΟΣΗΣ.....	XIV
ΣΤΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ.....	XVI
ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	XVII
ΠΙΝΑΚΑΣ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑΣ .....	XXI
ΨΗΦΙΑΚΟΙ ΠΟΡΟΙ .....	XXVI
ΟΙ ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ.....	XXVI

## **ΕΙΣΑΓΩΓΗ** ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΓΙΑ ΤΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ .....1

### **ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ ΓΥΜΝΑΣΙΟ: ΧΑΣΜΑ ΕΠΙΔΟΣΕΩΝ.....2**

## **ΕΝΟΤΗΤΑ 1: ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΓΙΑ ΤΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ .....4**

### **Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Ένα εφόδιο για εκπαιδευτικούς.....4**

### **Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Η επιστήμη .....5**

Ερευνητικοί σχεδιασμοί.....5

Δείγματα.....9

Μετρήσεις.....9

### **Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Σχολικές πρακτικές .....10**

Βέλτιστες πρακτικές.....10

Αντιμετωπίζοντας τη διαφορετικότητα.....11

Χρησιμοποιώντας την προσέγγιση της μελέτης περίπτωσης.....16

Περίληψη.....17

Βασικές έννοιες.....18

Μελέτη περίπτωσης: Στοχαστείτε και αξιολογήστε.....18

## **ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1 ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ**

### **ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ I ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ: ΚΛΑΨΙΑΡΙΚΟ ΜΟΡΦΟ.....22**

### **ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ II ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ: ΟΜΑΔΑ.....24**

### **ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ III ΓΥΜΝΑΣΙΟ: ΑΣΤΕΡΙ ΤΟΥ ΜΠΑΣΚΕΤ.....26**

### **ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ IV ΛΥΚΕΙΟ: ΚΛΕΨΤΕ, ΕΞΑΠΑΤΗΣΤΕ ΚΑΙ ΜΑΛΩΣΤΕ.....28**

## **ΕΝΟΤΗΤΑ 2: ΠΛΑΙΣΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ.....30**

### **Η βιοοικολογική θεωρία του Bronfenbrenner .....30**

### **Το οικογενειακό πλαίσιο .....32**

Γονεϊκές πρακτικές.....32

Διαζύγιο και νέος γάμος.....33

### **Το πλαίσιο των συνομηλίκων .....35**

Φιλίες και ομάδες συνομηλίκων.....35

Θέσεις μεταξύ συνομηλίκων.....37

### **Ευρύτερα πλαίσια.....39**

Γονεϊκή απασχόληση.....40

Πολιτισμικοί παράγοντες.....42

Περίληψη.....43

Βασικές έννοιες.....43

Μελέτες περίπτωσης: Στοχαστείτε και αξιολογήστε.....44

## **ΕΝΟΤΗΤΑ 3: ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ-ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ .....47**

### **Η ψυχοκοινωνική θεωρία του Erikson.....47**

<b>Πτυχές της ταυτότητας</b> .....	<b>52</b>
Μορφές ταυτότητας .....	52
Εθνοτική ταυτότητα.....	53
Ταυτότητα φύλου .....	55
<b>Κατανόηση του Εαυτού</b> .....	<b>56</b>
Αυτοαντίληψη.....	57
Αυτοεκτίμηση.....	58
<b>Κοινωνική επάρκεια</b> .....	<b>59</b>
Περίληψη .....	63
Βασικές έννοιες .....	64
Μελέτες περίπτωσης: Στοχαστείτε και αξιολογήστε .....	65
<b>ΕΝΟΤΗΤΑ 4 ΗΘΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ</b> .....	<b>67</b>
<b>Γνωστικός-αναπτυξιακός ηθικός συλλογισμός</b> .....	<b>67</b>
Η θεωρία του Piaget .....	68
Η θεωρία του Kohlberg .....	68
Η κριτική της Gilligan .....	70
<b>Φιλοκοινωνική συμπεριφορά</b> .....	<b>71</b>
Η θεωρία της Eisenberg .....	71
Ανάληψη προοπτικής του άλλου .....	72
Ενσυναίσθηση .....	73
<b>Επιθετική συμπεριφορά</b> .....	<b>74</b>
Κοινωνικοί γνωστικοί τομείς .....	75
Επεξεργασία κοινωνικών πληροφοριών.....	75
Περίληψη .....	79
Βασικές έννοιες.....	80
Μελέτες περίπτωσης: Στοχαστείτε και αξιολογήστε .....	80
<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2 ΑΝΑΠΤΥΣΣΟΜΕΝΟ ΑΤΟΜΟ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ</b> .....	<b>83</b>
<b>ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ I ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ: ΠΥΡΑΣΦΑΛΕΙΑ</b> .....	84
<b>ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ II ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ: ΒΡΑΔΙΑ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ</b> .....	86
<b>ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ III ΓΥΜΝΑΣΙΟ: ΒΑΤΡΑΧΟΙ</b> .....	88
<b>ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ IV ΛΥΚΕΙΟ: Ο ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ</b> .....	90
<b>ΕΝΟΤΗΤΑ 5: Η ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΕΓΚΕΦΑΛΟΥ</b> .....	<b>92</b>
<b>Η επίδραση της νευροεπιστήμης στην εκπαίδευση</b> .....	<b>92</b>
<b>Νευροεπιστήμη 101</b> .....	<b>93</b>
Δομές και λειτουργίες του εγκεφάλου .....	93
Παράγοντες που επηρεάζουν την ανάπτυξη του εγκεφάλου .....	97
<b>Οι μηχανισμοί του εγκεφάλου κατά τη μάθηση</b> .....	<b>98</b>
Εκτελεστική λειτουργία .....	98
Ανάγνωση .....	102
Μαθηματικά .....	105
Περίληψη .....	108
Βασικές έννοιες.....	110
Μελέτες περίπτωσης: Στοχαστείτε και αξιολογήστε .....	110
<b>ΕΝΟΤΗΤΑ 6: ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ</b> .....	<b>113</b>
<b>Κονστρουκτιβιστικές θεωρίες γνωστικής ανάπτυξης</b> .....	<b>113</b>
Ατομικός και κοινωνικός κονστρουκτιβισμός .....	114
Η θεωρία του Piaget.....	114
Η θεωρία του Vygotsky .....	120
<b>Ζητήματα γνωστικής ανάπτυξης: Piaget και Vygotsky</b> .....	<b>121</b>
Τι προηγείται: Η ανάπτυξη ή η μάθηση; .....	122

Ο ρόλος της γλώσσας στη γνωστική ανάπτυξη .....	122
Ο ρόλος του παιχνιδιού στη γνωστική ανάπτυξη.....	123
Περίληψη .....	127
Βασικές έννοιες.....	127
Μελέτες περίπτωσης: Στοχαστείτε και αξιολογήστε .....	128
<b>ΕΝΟΤΗΤΑ 7: ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ .....</b>	<b>131</b>
<b>Κατανοώντας την κατάκτηση γλώσσας .....</b>	<b>131</b>
Η βιολογική βάση της γλώσσας .....	132
Μίμηση και ενίσχυση .....	132
Κοινωνικές αλληλεπιδράσεις .....	133
<b>Ανάπτυξη γλωσσικών δεξιοτήτων.....</b>	<b>134</b>
Η κατάκτηση γλώσσας κατά την πρώιμη παιδική ηλικία.....	135
Η κατάκτηση γλώσσας κατά την εφηβεία .....	137
Η κατάκτηση γλώσσας για τα δίγλωσσα άτομα .....	139
Ατομικές διαφορές στην κατάκτηση γλώσσας.....	141
Περίληψη .....	145
Βασικές έννοιες.....	146
Μελέτες περίπτωσης: Στοχαστείτε και αξιολογήστε .....	146
<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3 ΑΝΑΠΤΥΣΣΟΜΕΝΟ ΑΤΟΜΟ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ .....</b>	<b>149</b>
<b>ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ I ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ: ΤΣΙΜΠΗΜΑΤΑ.....</b>	<b>150</b>
<b>ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ II ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ: ΑΝΟΗΤΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ.....</b>	<b>152</b>
<b>ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ III ΓΥΜΝΑΣΙΟ: ΑΙΘΟΥΣΑ ΜΕΛΕΤΗΣ.....</b>	<b>154</b>
<b>ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ IV ΛΥΚΕΙΟ: ΠΑΡΑΚΑΜΠΤΟΝΤΑΣ ΤΟΥΣ ΚΑΝΟΝΕΣ .....</b>	<b>156</b>
<b>ΕΝΟΤΗΤΑ 8: ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΣΤΙΚΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ.....</b>	<b>158</b>
<b>Παραδοχές των συμπεριφοριστικών θεωριών μάθησης.....</b>	<b>158</b>
<b>Κλασική εξαρτημένη μάθηση .....</b>	<b>159</b>
<b>Συντελεστική εξαρτημένη μάθηση .....</b>	<b>162</b>
Οι βασικές αρχές της θεωρίας .....	162
Αποτελεσματική αξιοποίηση των συνεπειών .....	164
Περίληψη .....	171
Βασικές έννοιες.....	171
Μελέτες περίπτωσης: Στοχαστείτε και αξιολογήστε .....	172
<b>ΕΝΟΤΗΤΑ 9: ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ-ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ.....</b>	<b>175</b>
<b>Παραδοχές της κοινωνικο-γνωστικής θεωρίας .....</b>	<b>175</b>
<b>Μάθηση μέσω παρατήρησης .....</b>	<b>176</b>
Χαρακτηριστικά των μοντέλων.....	177
Χαρακτηριστικά των ατόμων που μιμούνται .....	178
Χαρακτηριστικά του περιβάλλοντος .....	179
<b>Προσωπικοί παράγοντες στη μάθηση .....</b>	<b>180</b>
Αυτοαποτελεσματικότητα .....	180
<b>Αυτορρύθμιση .....</b>	<b>182</b>
Περίληψη .....	185
Βασικές έννοιες.....	185
Μελέτες περίπτωσης: Στοχαστείτε και αξιολογήστε .....	186
<b>ΕΝΟΤΗΤΑ 10: ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΗΣ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ.....</b>	<b>189</b>
<b>Παραδοχές της προσέγγισης της επεξεργασίας πληροφοριών.....</b>	<b>189</b>
<b>Αντίληψη και προσοχή.....</b>	<b>190</b>
<b>Μνήμη .....</b>	<b>192</b>

Κωδικοποίηση, αποθήκευση και ανάσυρση.....	192
Αισθητηριακή μνήμη.....	193
Εργαζόμενη (βραχύχρονη) μνήμη.....	194
Μακρόχρονη μνήμη.....	196
Περίληψη.....	202
Βασικές έννοιες.....	203
Μελέτες περίπτωσης: Στοχαστείτε και αξιολογήστε.....	203

## **ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4 ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΔΙΕΡΓΑΣΙΕΣ.....205**

<b>ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ I ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ: Η 100<sup>η</sup> ΗΜΕΡΑ.....</b>	<b>206</b>
<b>ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ II ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ: ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ ΕΦΕΥΡΕΣΕΩΝ.....</b>	<b>208</b>
<b>ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ III ΓΥΜΝΑΣΙΟ: ΠΡΟΕΔΡΟΣ 'Η ΒΑΣΙΛΙΣΣΑ ΓΙΑ ΜΙΑ ΗΜΕΡΑ;.....</b>	<b>210</b>
<b>ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ IV ΛΥΚΕΙΟ: ΚΟΡΙΤΣΙ ΜΕ ΚΑΣΤΑΝΑ ΜΑΤΙΑ.....</b>	<b>212</b>

## **ΕΝΟΤΗΤΑ II: ΜΕΤΑΓΝΩΣΗ.....214**

<b>Τι είναι η μεταγνώση και γιατί είναι σημαντική;.....</b>	<b>214</b>
<b>Ειδικές περιπτώσεις μεταγνώσης.....</b>	<b>216</b>
Θεωρία του νου στην παιδική ηλικία.....	216
Εγωκεντρισμός στην εφηβεία.....	218
<b>Παράγοντες που επηρεάζουν την ανάπτυξη και την εφαρμογή της μεταγνώσης.....</b>	<b>219</b>
Περίληψη.....	229
Βασικές έννοιες.....	230
Μελέτες περίπτωσης: Στοχαστείτε και αξιολογήστε.....	230

## **ΕΝΟΤΗΤΑ Ι2: ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΓΝΩΣΕΩΝ.....233**

<b>Τι είναι μεταφορά και γιατί είναι σημαντική;.....</b>	<b>233</b>
Ειδική έναντι γενικής μεταφοράς.....	234
Μεταφορά χαμηλού επιπέδου έναντι μεταφοράς υψηλού επιπέδου.....	234
<b>Μεταφέρουμε εύκολα αυτά που μαθαίνουμε;.....</b>	<b>235</b>
Η επιτυχία της μεταφοράς χαμηλού επιπέδου.....	236
Το πρόβλημα της μεταφοράς υψηλού επιπέδου.....	236
Περίληψη.....	247
Βασικές έννοιες.....	247
Μελέτες περίπτωσης: Στοχαστείτε και αξιολογήστε.....	247

## **ΕΝΟΤΗΤΑ Ι3: ΣΚΕΨΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΤΑΞΗΣ.....251**

<b>Τι είναι η σκέψη ανώτερης τάξης και γιατί είναι σημαντική;.....</b>	<b>251</b>
<b>Κριτική σκέψη.....</b>	<b>253</b>
Τι είναι η κριτική σκέψη;.....	253
<b>Επίλυση προβλημάτων.....</b>	<b>255</b>
Τι είναι η επίλυση προβλημάτων;.....	256
<b>Δημιουργικότητα.....</b>	<b>260</b>
Τι είναι η δημιουργικότητα;.....	260
Περίληψη.....	263
Βασικές έννοιες.....	264
Μελέτες περίπτωσης: Στοχαστείτε και αξιολογήστε.....	264

## **ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5 ΚΙΝΗΤΡΑ.....267**

<b>ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ I ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ: ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ.....</b>	<b>268</b>
<b>ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ II ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ: ΜΠΛΟΚΑΡΙΣΜΑ ΤΟΥ ΣΥΓΓΡΑΦΕΑ.....</b>	<b>270</b>
<b>ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ III ΓΥΜΝΑΣΙΟ: ΕΠΑΝΑΛΗΨΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ.....</b>	<b>272</b>
<b>ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ IV ΛΥΚΕΙΟ: ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΕΣ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΑΤΩΝ.....</b>	<b>274</b>

<b>ΕΝΟΤΗΤΑ 14: ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΣΤΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ</b> .....	<b>276</b>
<b>Μια αναπτυξιακή άποψη των κινήτρων</b> .....	<b>276</b>
Ορίζοντας τα ενδογενή και τα εξωγενή κίνητρα .....	277
Παράγοντες που επηρεάζουν τα ενδογενή και τα εξωγενή κίνητρα .....	277
<b>Ανταμείβοντας τους μαθητές και τις μαθήτριες για τη μάθηση</b> .....	<b>279</b>
Ανταμοιβές που σχετίζονται με την επίδοση και ανταμοιβές που σχετίζονται με το έργο .....	279
<b>Όταν η ανταμοιβή είναι η ίδια η δραστηριότητα</b> .....	<b>286</b>
Η θεωρία της ροής .....	286
Περίληψη .....	289
Βασικές έννοιες .....	290
Μελέτες περίπτωσης: Στοχαστείτε και αξιολογήστε .....	290
<b>ΕΝΟΤΗΤΑ 15: ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ</b> .....	<b>293</b>
<b>Γνωστικές θεωρίες των κινήτρων</b> .....	<b>293</b>
Θεωρία προσδοκίας-αξίας .....	294
Θεωρία στόχων .....	295
Θεωρία αιτιακών αποδόσεων .....	297
<b>Αναπτυξιακές και πολιτισμικές διαφορές στα κίνητρα</b> .....	<b>300</b>
Αναπτυξιακές αλλαγές στα κίνητρα .....	300
<b>Σοβαρά προβλήματα κινήτρων</b> .....	<b>305</b>
Μαθημένη αβοηθησία .....	305
Άγχος .....	306
Περίληψη .....	311
Βασικές έννοιες .....	311
Μελέτες περίπτωσης: Στοχαστείτε και αξιολογήστε .....	312
<b>ΕΝΟΤΗΤΑ 16: ΘΕΩΡΙΕΣ ΤΟΥ ΕΑΥΤΟΥ</b> .....	<b>315</b>
<b>Θεωρία της αυτοαποτελεσματικότητας</b> .....	<b>316</b>
Αυτοαποτελεσματικότητα και κίνητρα .....	316
Αποτελεσματικότητα εκπαιδευτικών .....	319
<b>Θεωρία της αυτοαξίας</b> .....	<b>321</b>
Αυτοαξία και κίνητρα .....	321
Τύποι μαθητών και μαθητριών .....	322
<b>Θεωρία του αυτοπροσδιορισμού</b> .....	<b>324</b>
Αυτοπροσδιορισμός και κίνητρα .....	326
Απόκτηση αυτοπροσδιορισμού .....	326
<b>Ενοποίηση των θεωριών του εαυτού</b> .....	<b>329</b>
Σύγκριση των θεωριών του εαυτού .....	329
Περίληψη .....	332
Βασικές έννοιες .....	333
Μελέτες περίπτωσης: Στοχαστείτε και αξιολογήστε .....	333
<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6 ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ</b> .....	<b>337</b>
<b>ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ I ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ: ΜΕΤΡΩΝΤΑΣ ΤΣΕΠΕΣ</b> .....	<b>338</b>
<b>ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ II ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ: ΚΥΝΗΓΙ ΜΗΧΑΝΩΝ</b> .....	<b>340</b>
<b>ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ III ΓΥΜΝΑΣΙΟ: ΜΕΛΕΤΕΣ ΣΑΡΚΟΦΑΓΩΝ</b> .....	<b>342</b>
<b>ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ IV ΛΥΚΕΙΟ: ΓΡΑΦΕΙΟ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ</b> .....	<b>344</b>
<b>ΕΝΟΤΗΤΑ 17: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ</b> .....	<b>346</b>
<b>Η σημασία της διαχείρισης τάξης</b> .....	<b>346</b>
Προετοιμασία για την πρώτη ημέρα .....	347
Καθιέρωση κανόνων και διαδικασιών .....	349

<b>Διαχείριση χρόνου</b> .....	<b>350</b>
Αύξηση του χρόνου ακαδημαϊκής μάθησης.....	351
Αύξηση της εμπλοκής των μαθητών και μαθητριών .....	352
<b>Οικοδόμηση σχέσεων</b> .....	<b>354</b>
Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/ριών.....	354
Γονεϊκή εμπλοκή .....	355
Περίληψη .....	363
Βασικές έννοιες .....	364
Μελέτες περίπτωσης: Στοχαστείτε και αξιολογήστε .....	364

## **ΕΝΟΤΗΤΑ 18: ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ: ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΣΤΙΚΩΝ, ΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΝΣΤΡΟΥΚΤΙΒΙΣΤΙΚΩΝ**

<b>ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΩΝ</b> .....	<b>367</b>
<b>Καλύπτοντας τις ανάγκες μαθητικού πληθυσμού από διαφορετικά υπόβαθρα</b> .....	<b>368</b>
<b>Μέθοδοι διδασκαλίας που βασίζονται στον συμπεριφορισμό</b> .....	<b>370</b>
Άμεση διδασκαλία .....	370
Πυρηνική γνώση .....	372
<b>Μέθοδοι διδασκαλίας που βασίζονται στη γνωστική θεωρία μάθησης</b> .....	<b>373</b>
Ανακαλυπτική μάθηση και καθοδηγούμενη ανακάλυψη .....	374
Διδασκαλία μέσω επίδειξης.....	374
<b>Μέθοδοι διδασκαλίας που βασίζονται στον κονστρουκτιβισμό</b> .....	<b>375</b>
Διερευνητική μάθηση .....	376
Συνεργατική μάθηση .....	377
Μέθοδοι καλλιέργειας της κατανόησης.....	378
Περίληψη .....	380
Βασικές έννοιες.....	381
Μελέτες περίπτωσης: Στοχαστείτε και αξιολογήστε .....	381

## **ΕΝΟΤΗΤΑ 19: ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΟΜΑΔΟΠΟΙΗΣΗΣ.....383**

<b>Ομαδοποίηση βάσει ικανοτήτων</b> .....	<b>384</b>
Ομαδοποίηση βάσει ικανοτήτων εντός της τάξης.....	384
Ομαδοποίηση βάσει ικανοτήτων μεταξύ των τάξεων .....	386
Ευέλικτες μέθοδοι ομαδοποίησης.....	388
<b>Συνεργατική μάθηση</b> .....	<b>389</b>
Χαρακτηριστικά της συνεργατικής μάθησης.....	389
Αποτελεσματικότητα της συνεργατικής μάθησης.....	391
Περίληψη .....	398
Βασικές έννοιες.....	399
Μελέτες περίπτωσης: Στοχαστείτε και αξιολογήστε .....	399

## **ΚΕΦΑΛΑΙΟ 7 ΑΤΟΜΙΚΕΣ ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ.....403**

<b>ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ I ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ: ΗΜΕΡΑ ΤΟΥ ΓΡΑΜΜΑΤΟΣ Ρ</b> .....	<b>404</b>
<b>ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ II ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ: ΓΑΤΟΠΑΡΔΟΙ, ΛΙΟΝΤΑΡΙΑ ΚΑΙ ΛΕΟΠΑΡΔΑΛΕΙΣ</b> .....	<b>406</b>
<b>ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ III ΓΥΜΝΑΣΙΟ: ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΜΕ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ</b> .....	<b>408</b>
<b>ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ IV ΛΥΚΕΙΟ: ΜΕΣΗΜΕΡΙΑΝΗ ΕΠΙΒΛΕΠΟΜΕΝΗ ΜΕΛΕΤΗ</b> .....	<b>410</b>

## **ΕΝΟΤΗΤΑ 20: ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΚΑΙ ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ.....412**

<b>Νοημοσύνη και χαρισματικότητα: κάτι παραπάνω από «εξυπνάδα»</b> .....	<b>412</b>
Θεωρίες νοημοσύνης.....	413
Θεωρίες χαρισματικότητας .....	416
<b>Εκτίμηση της νοημοσύνης και της χαρισματικότητας</b> .....	<b>418</b>
Μέτρηση της νοημοσύνης μέσω του δείκτη νοημοσύνης .....	418
Ερμηνεία των βαθμολογιών νοημοσύνης.....	419

Εκτίμηση της χαρισματικότητας.....	421
<b>Βιολογικά, κοινωνικά και πολιτισμικά ζητήματα.....</b>	<b>422</b>
Κληρονομικότητα ή περιβάλλον; .....	422
Κοινωνικοοικονομικοί και πολιτισμικοί παράγοντες.....	423
Περίληψη .....	431
Βασικές έννοιες.....	432
Μελέτες περίπτωσης: Στοχαστείτε και αξιολογήστε .....	432
<b>ΕΝΟΤΗΤΑ 21: ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΜΕΙΟΝΕΞΙΕΣ.....</b>	<b>435</b>
<b>Γνωστικές μειονεξίες στις σύγχρονες τάξεις.....</b>	<b>435</b>
Παραπομπή και επιλεξιμότητα για ειδική αγωγή .....	436
Προγραμματισμός και τοποθέτηση.....	438
<b>Νοητικές αναπηρίες .....</b>	<b>439</b>
Εντοπισμός των νοητικών αναπηριών.....	439
<b>Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες.....</b>	<b>441</b>
Εντοπισμός ειδικών μαθησιακών δυσκολιών.....	441
Δυσκολία στην ανάγνωση .....	447
Δυσκολία στα μαθηματικά .....	450
Περίληψη .....	455
Βασικές έννοιες.....	455
Μελέτες περίπτωσης: Στοχαστείτε και αξιολογήστε .....	456
<b>ΕΝΟΤΗΤΑ 22: ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΕΣ, ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ .....</b>	<b>459</b>
<b>Συναισθηματικές, κοινωνικές και συμπεριφορικές διαταραχές στις σύγχρονες τάξεις .....</b>	<b>459</b>
Παραπομπή και επιλεξιμότητα για ειδική αγωγή.....	461
Προγραμματισμός και τοποθέτηση.....	462
<b>Χαρακτηριστικά των διαταραχών .....</b>	<b>463</b>
Άγχος και κατάθλιψη .....	463
ΔΕΠ-Υ και διαταραχή διαγωγής.....	465
Διαταραχή αυτιστικού φάσματος .....	468
Περίληψη .....	473
Βασικές έννοιες.....	473
Μελέτες περίπτωσης: Στοχαστείτε και αξιολογήστε .....	473
<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 8 ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ.....</b>	<b>477</b>
<b>ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ I ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ: ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ.....</b>	<b>478</b>
<b>ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ II ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ: ΕΝΔΟΨΗΡΕΣΙΑΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ.....</b>	<b>480</b>
<b>ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ III ΓΥΜΝΑΣΙΟ: ΒΡΑΔΙΑ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΣΠΙΤΙ.....</b>	<b>482</b>
<b>ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ IV ΛΥΚΕΙΟ: ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ.....</b>	<b>484</b>
<b>ΕΝΟΤΗΤΑ 23: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ .....</b>	<b>486</b>
<b>Τι είναι αξιολόγηση;.....</b>	<b>486</b>
Σκοποί της αξιολόγησης στην εκπαίδευση .....	487
Τύποι αξιολογήσεων.....	488
<b>Προγραμματισμός αξιολογήσεων .....</b>	<b>489</b>
Επιλογή αξιολογήσεων.....	489
Αντικειμενική αξιολόγηση και αξιολόγηση της επίδοσης .....	490
<b>Αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητικού πληθυσμού .....</b>	<b>492</b>
Διαδικασίες βαθμολόγησης για αξιολογήσεις της επίδοσης .....	493
Διαδικασίες βαθμολόγησης.....	496
<b>Κοινοποίηση πληροφοριών αξιολόγησης.....</b>	<b>499</b>
Έλεγχοι προόδου .....	499

Επικοινωνία γονέων-εκπαιδευτικών .....	501
Περίληψη .....	505
Βασικές έννοιες .....	506
Μελέτες περίπτωσης: Στοχαστείτε και αξιολογήστε .....	506
<b>ΕΝΟΤΗΤΑ 24: ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΚΑΙ ΧΡΗΣΗ ΤΕΣΤ .....</b>	<b>509</b>
<b>Χαρακτηριστικά των υψηλής ποιότητας τεστ στην τάξη .....</b>	<b>509</b>
Εγκυρότητα .....	510
Αξιοπιστία.....	511
Δικαιοσύνη και πρακτικότητα .....	511
<b>Προετοιμασία τεστ .....</b>	<b>512</b>
Ανάπτυξη ενός σχεδιαγράμματος τεστ.....	512
Δημιουργία στοιχείων επιλεγμένης απάντησης .....	514
Δημιουργία στοιχείων κατασκευασμένης απάντησης .....	519
Περίληψη .....	526
Βασικές έννοιες.....	527
Μελέτες περίπτωσης: Στοχαστείτε και αξιολογήστε .....	527
<b>ΕΝΟΤΗΤΑ 25: ΣΤΑΘΜΙΣΜΕΝΑ ΤΕΣΤ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΕΣ .....</b>	<b>529</b>
<b>Είδη σταθμισμένων τεστ .....</b>	<b>529</b>
Κατηγορίες σταθμισμένων τεστ .....	531
Τεστ με κριτήριο το ποσοστό σωστών απαντήσεων και τεστ με κριτήριο τον μέσο όρο .....	532
<b>Κατανόηση των βαθμολογιών τεστ .....</b>	<b>534</b>
Κεντρική τάση και μεταβλητότητα.....	534
Κανονική κατανομή .....	536
Είδη βαθμολογιών τεστ.....	537
<b>Χαρακτηριστικά των καλών τεστ .....</b>	<b>540</b>
Εγκυρότητα .....	541
Αξιοπιστία .....	543
Περίληψη .....	547
Βασικές έννοιες.....	548
Μελέτες περίπτωσης: Στοχαστείτε και αξιολογήστε .....	549
<b>ΓΛΩΣΣΑΡΙ .....</b>	<b>551</b>
<b>ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ .....</b>	<b>564</b>
<b>ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ .....</b>	<b>617</b>