

Περιεχόμενα

Εισαγωγή:

Η επιστημονική γνώση από τη σκοπιά της αναπαραγωγής της. Το πλαίσιο της προβληματικής	13
I. Από τη “μετάδοση” στη “συγκρότηση” της γνώσης: θέτοντας τα προβλήματα	19
1. Οι παραπομπές της θεωρίας της διδακτικής στην επιστημολογία	21
α. “Γνωστικά πλαίσια” και επιλογές στη σύνδεσή τους: η θεματική της διδακτικής	22
β. Επιλογές επιστημολογικού χαρακτήρα	29
2. Θεωρήσεις της μάθησης και πρακτικές της γνώσης. Το επιστημολογικό και γνωσιοθεωρητικό υπόβαθρο του χειρισμού της “πρότερης γνώσης”	45
α. Ενίσχυση;	47
β. Βελτίωση;	61
γ. Αντικατάσταση;	67
3. Κριτική συμπλήρωση; Μια αφετηρία και τα όριά της	81
II. Η “πρότερη” σε σχέση με την επιστημονική γνώση. Τρεις θεωρητικές αναφορές	91
1. Από τη φιλοσοφία στην κοινωνιολογία της επιστήμης: διευκρινίσεις για την επιλογή	93
2. Η “πρώτη” γνώση ως “επιστημολογικό εμπόδιο”: οι κύριες θέσεις του G. Bachelard	121
α. Κριτική στη “φιλοσοφία της επιστήμης” και τη “φιλοσοφία των επιστημόνων”	122
β. Το επιστημολογικό εμπόδιο	126
γ. Πλάνη, ρήξη και επιστημονική ανακατασκευή.....	141
δ. “Επιστημονικές επαναστάσεις” και “επιστημολογική ρήξη”: (συγκριτικές παρατηρήσεις)	147
ε. Το παιδαγωγικό εμπόδιο	165
3. Η εννοιολογική οικοδόμηση: τρεις διακρίσεις του K. Marx	177
α. Διερεύνηση των πραγματικών προϋποθέσεων και νοητική αναπαραγωγή του συγκεκριμένου	182
β. Επιστημολογικές προεκτάσεις της “μεθόδου” θεωρητικής αναπαραγωγής	191

4. Από τις ιδεολογικές παραστάσεις στις επιστημονικές έννοιες: η προβληματική του L. Althusser	197
α. Ερμηνεύοντας το Marx: η παραγωγή εννοιών από έννοιες	197
β. Η ιδεολογία: γνωστικό σφάλμα ή κοινωνική σχέση;	206
5. Βιωματικές παραστάσεις και “πραγματική κίνηση”: το περίγραμμα μιας σύνθεσης	225
Συμπεράσματα:	
Για την κοινωνική αναπαραγωγή της γνώσης	235
Βιβλιογραφία	259