

Πρόλογος αγγλικής έκδοσης.....	vii
Πρόλογος ελληνικής έκδοσης.....	xi
1. Λειτουργική προσέγγιση της γλώσσας	1
Παραδοσιακά και λειτουργικά μοντέλα.....	4
Ο ρόλος της πραγματολογίας στην παρέμβαση.....	6
<i>Διαστάσεις του πλαισίου επικοινωνίας</i>	7
<i>Περίληψη</i>	8
Ο ρόλος της γενίκευσης στην παρέμβαση.....	8
<i>Παράγοντες που επηρεάζουν τη γενίκευση</i>	10
<i>Εκπαιδευτικοί στόχοι</i>	11
<i>Ερεθίσματα προς εκπαίδευση</i>	12
<i>Μέθοδος εκπαίδευσης</i>	12
<i>Γλωσσικοί εταίροι</i>	13
<i>Εκπαιδευτικές νύξεις</i>	14
<i>Ενδεχόμενα ή συνέπειες</i>	14
<i>Πλαίσιο εκπαίδευσης</i>	14
<i>Περίληψη</i>	15
Τεκμηριωμένη κλινική πρακτική.....	15
Συμπεράσματα.....	18
2. Γλωσσικές διαταραχές	21
Επεξεργασία της πληροφορίας.....	25
Διαγνωστικές κατηγορίες.....	28
<i>Νοητική υστέρηση</i>	28
<i>Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες</i>	37
<i>Ειδική Γλωσσική Διαταραχή</i>	45
<i>Διάχυτη αναπτυξιακή διαταραχή/Διαταραχή αυτιστικού φάσματος</i>	57
<i>Εγκεφαλικές κακώσεις</i>	66
<i>Κακομεταχείριση: εγκατάλειψη και κακοποίηση</i>	69
<i>Άλλες γλωσσικές διαταραχές</i>	72
<i>Επιπλοκές</i>	75
Συμπεράσματα.....	76
3. Η πρώτη παρέμβαση στην επικοινωνία	79
Νομική βάση για την πρώτη παρέμβαση.....	80
Το πρότυπο πρώιμης παρέμβασης.....	82
<i>Ομάδα προσέγγισης</i>	82
<i>Σπουδαιότητα των οικογενειών</i>	83
<i>Πολιτισμικές ανησυχίες</i>	83

<i>Παιδί και γονείς/φροντιστές</i>	83
<i>Εξατομικευμένα για κάθε παιδί</i>	84
<i>Εξατομικευμένο πλάνο υπηρεσιών της οικογένειας (IFSP)</i>	84
<i>Φυσικό περιβάλλον</i>	85
<i>Ο ρόλος του λογοπαθολόγου</i>	86
Παιδιά που συμμετέχουν σε υπηρεσίες έγκαιρης πρώιμης παρέμβασης (ECI).....	87
<i>Εδραιωμένοι παράγοντες κινδύνου</i>	88
<i>Παιδιά που εμπλέκονται σε παράγοντες επικινδυνότητας</i>	91
Εκτίμηση της πρώιμης επικοινωνιακής παρέμβασης (ECI).....	94
Διεπιστημονικό μοντέλο εκτίμησης.....	95
<i>Ανησυχίες, προτεραιότητες και πόροι της οικογένειας</i>	96
<i>Ανεπίσημη αξιολόγηση επικοινωνίας</i>	96
<i>Επίσημη αξιολόγηση βρεφών και νηπίων</i>	101
Παρέμβαση.....	106
<i>Στρατηγικές παρέμβασης</i>	107
<i>Φυσικά περιβάλλοντα και συνεργάτες</i>	108
<i>Ένα υβριδικό μοντέλο</i>	109
Εναλλακτική και ενισχυτική επικοινωνία.....	111
<i>Τύποι της εναλλακτικής και ενισχυτικής επικοινωνίας</i>	112
<i>Τεκμηριωμένη πρακτική</i>	113
<i>Αξιολόγηση</i>	114
<i>Παρέμβαση ενισχυτικής και εναλλακτικής επικοινωνίας</i>	116
<i>Περίληψη</i>	121
Συμπέρασμα.....	121
4. Αξιολόγηση παιδιών με γλωσσικές διαταραχές προσχολικής και σχολικής ηλικίας	123
Οι ψυχομετρικές διαδικασίες έναντι των περιγραφικών.....	125
Ψυχομετρικά πρωτόκολλα αξιολόγησης.....	127
<i>Διαφορές των κλιμάκων</i>	128
<i>Περιεχόμενο</i>	128
<i>Κατάχρηση των σταθμισμένων διαδικασιών</i>	129
<i>Μεταβλητές στην επιλογή κλιμάκων</i>	132
<i>Περίληψη</i>	133
Περιγραφικές προσεγγίσεις.....	134
<i>Αξιοπιστία και εγκυρότητα</i>	135
<i>Περίληψη</i>	137
Μια ολοκληρωμένη λειτουργική στρατηγική για την αξιολόγηση.....	138
<i>Ερωτηματολόγια, συνέντευξη και παραπομπή</i>	138
<i>Παρατήρηση</i>	140
<i>Επίσημη αξιολόγηση</i>	142
<i>Δειγματοληψία</i>	153
Αξιολόγηση της διαταραχής επεξεργασίας πληροφοριών.....	153
Συμπεράσματα.....	157

5. Αξιολόγηση παιδιών με ποικιλόμορφο γλωσσολογικό και πολιτισμικό υπόβαθρο	159
Κατάσταση των παρεχόμενων υπηρεσιών.....	161
Ελλείψεις στην προετοιμασία και άγνοια σε διαφορετικές γλώσσες και κουλτούρες.....	161
Ελλείψεις κατάλληλων διαγνωστικών εργαλείων.....	178
Ξεπερνώντας τις προκαταλήψεις για την αξιολόγηση των ELLs.....	169
Χρήση μεταφραστών.....	170
Περίληψη.....	171
Ξεπερνώντας τις προκαταλήψεις για την αξιολόγηση παιδιών αφροαμερικανικής καταγωγής.....	172
Ένα ολοκληρωμένο μοντέλο για την αξιολόγηση.....	173
Περίληψη.....	182
Συμπεράσματα.....	183
6. Λήψη δειγμάτων λόγου και ομιλίας	185
Σχεδιασμός και συλλογή ενός αντιπροσωπευτικού δείγματος.....	186
Αντιπροσωπευτικότητα.....	187
Η ποικιλία των γλωσσικών περιεχομένων contexts.....	188
Δείγματα γλωσσικών περιεχομένων παιδιών προσχολικής και πρωτοσχολικής ηλικίας.....	189
Περίληψη.....	194
Υποβολή σε τεχνικές συζήτησης.....	196
Η λήψη δειγμάτων παιδιών με ποικιλόμορφο γλωσσικό και πολιτισμικό υπόβαθρο.....	204
Καταγραφή του γλωσσικού δείγματος.....	205
Απομαγνητοφώνηση του δείγματος.....	207
Συλλογή δείγματος από γραπτή γλώσσα.....	210
Συμπεράσματα.....	211
7. Ανάλυση γλωσσικού δείγματος	213
Μέσω εκφωνήματος και γλωσσικών εταίρων.....	214
Παραλλαγές ύφους.....	214
Αναφορική επικοινωνία.....	217
Μηχανισμοί συνοχής.....	219
Επικοινωνιακό γεγονός.....	221
Κοινωνική ομιλία έναντι αντικοινωνικής.....	223
Έναρξη συνομιλίας.....	223
Έναρξη θέματος.....	224
Συζήτηση και διατήρηση θέματος.....	225
Διάρκεια του θέματος.....	227
Σχήματα ανάλυσης θέματος.....	228
Η εναλλαγή σειράς.....	232
Ολοκλήρωση συζήτησης και θέματος.....	235
Διακοπή της συζήτησης.....	236
Μέσω εκφωνημάτων.....	239
Χρήση της γλώσσας.....	240
Περιεχόμενο.....	243

Μορφή.....	249
Ανάλυση γλώσσας με τη βοήθεια ηλεκτρονικού υπολογιστή.....	269
Γλωσσικός εταίρος.....	270
Συμπεράσματα	271
8. Ανάλυση αφήγησης	273
Πλαίσιο σεναρίων και αφηγήσεων.....	274
Συγκέντρωση αφηγήσεων.....	275
Ανάλυση αφήγησης.....	277
Αφηγηματικά επίπεδα.....	279
Ανάλυση κύριου σημείου.....	280
Πλοκή και πράξεις επιπλοκής ιστορίας.....	282
Επεξεργασία έκφρασης.....	285
Ποιοτικά μέτρα.....	288
Μηχανισμοί συνοχής.....	288
Αξιοπιστία και εγκυρότητα.....	292
Παιδιά με ποικιλόμορφο γλωσσικό και πολιτισμικό υπόβαθρο.....	293
Συλλογή και ανάλυση αφήγησης.....	294
Συμπεράσματα.....	296
9. Μοντέλο λειτουργικής παρέμβασης	297
Αρχές λειτουργικής προσέγγισης.....	299
Ο γλωσσικός εταίρος ως ενισχυτής.....	299
Αυστηρή προσέγγιση της φυσικής μαθησιακής διεργασίας.....	300
Αναπτυξιακά ορόσημα.....	300
Ακολουθώντας την καθοδήγηση του παιδιού.....	301
Ενεργή συμμετοχή του παιδιού.....	302
Σημαντική επιρροή του γενικού γλωσσικού πλαισίου.....	303
Οικεία γεγονότα παρέχουν σενάρια.....	303
Σχεδιάζοντας πρώτα ένα γενικευμένο πλάνο.....	303
Μεταβλητές γενίκευσης.....	304
Εκπαιδευτικοί στόχοι.....	304
Εργαλεία μάθησης.....	305
Μέθοδοι διδασκαλίας.....	307
Γλωσσικοί εταίροι.....	309
Εκπαιδευτικές νύξεις.....	315
Συνάφεια.....	316
Τοποθεσία.....	318
Συμπεράσματα.....	319
10. Διαχείριση περιεχομένου	321
Μη γλωσσικό περιεχόμενο.....	322
Γλωσσικό περιεχόμενο.....	324

Μοντελοποίηση	325
Άμεσες γλωσσικές νύξεις	327
Έμμεσες γλωσσικές νύξεις	329
Συνάφεια	329
Εκπαίδευση «από πάνω προς τα κάτω»	336
Συμπεράσματα	337
11. Ειδικές τεχνικές παρέμβασης	339
Πραγματολογία	340
Πρόθεση επικοινωνίας	341
Δεξιότητα του παιδιού ως συνομιλητή	346
Αφήγηση	352
Σημασιολογία	357
Ανεπαρκές λεξιλόγιο	357
Σημασιολογικές ομάδες και συσχετιστικές λέξεις	361
Βελτίωση λεξιλογίου και κατηγοριοποίηση	367
Κατανόηση	372
Σύνταξη και μορφολογία	378
Μορφολογία	378
Οι χρόνοι των ρημάτων	379
Αντωνυμίες	383
Πληθυντικός	384
Άρθρα	385
Προθέσεις	386
Η σειρά των λέξεων στην πρόταση και τα είδη των προτάσεων	386
Περίληψη	390
Παιδιά με ποικίλομορφο γλωσσικό και πολιτισμικό υπόβαθρο	391
Η χρήση υπολογιστών	392
Συμπεράσματα	393
12. Λειτουργική παρέμβαση στην τάξη	395
Ιστορικό και φιλοσοφία: Πρόσφατες εκπαιδευτικές αλλαγές	397
Αντίδραση στην παρέμβαση	397
Ένταξη	400
Συνεργατική διδασκαλία	401
Περίληψη	402
Ο ρόλος του λογοπαθολόγου	403
Η συνεργασία με τους υπολοίπους	403
Λογοπαθολογική παρέμβαση και γλωσσικές τεχνικές	404
Στοιχεία του μοντέλου της τάξης	405
Αναγνώριση παιδιού σε ομάδα κινδύνου	405
Παρέμβαση με βάση το επίσημο πρόγραμμα σπουδών	412
Παρέμβαση γλωσσικής ενημερότητας στο πλαίσιο της τάξης	415

Γλωσσική διευκόλυνση.....	423
Θέσπιση μοντέλου τάξης.....	430
Συμπεράσματα.....	433

13. Ελλείμματα γραμματικότητας: Η γλώσσα σε γραπτή μορφή **435**

Ανάγνωση.....	436
<i>Προβλήματα ανάγνωσης</i>	437
<i>Παιδιά με ποικιλόμορφο γλωσσικό και πολιτισμικό υπόβαθρο</i>	442
<i>Αξιολόγηση ανάγνωσης</i>	443
<i>Παρέμβαση στη διαταραχή ανάγνωσης</i>	449
Γραφή.....	462
<i>Προβλήματα στη γραφή</i>	464
<i>Αξιολόγηση της γραφής</i>	466
<i>Παρέμβαση στη διαταραχή γραφής</i>	469
Συμπεράσματα.....	475

Παραρτήματα

A. Εκτιμήσεις για τα παιδιά με γλωσσολογικά και πολιτιστικά διαφοροποιημένο υπόβαθρο.....	477
B. Μέθοδοι γλωσσικής ανάλυσης.....	487
Γ. Επιλογή μορφολογικών προθημάτων και επιθημάτων της αγγλικής και της ελληνικής γλώσσας.....	495
Δ. Τεχνικές έμμεσης παραγωγής λόγου.....	497
Ε. Δραστηριότητες παρέμβασης και γλωσσικοί στόχοι.....	499
ΣΤ. Χρήση της παιδικής λογοτεχνίας στην προσχολική αγωγή.....	505
Γλωσσάριο.....	517
Βιβλιογραφία.....	523
Ευρετήριο.....	571